

А. А. Сафронов, А. М. Сафронова

ШКОЛЫ И ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ВЕРХОТУРСКОГО УЕЗДА ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX в.

Изучение вопроса о состоянии грамотности населения по месту проживания, в рамках административно-территориальных единиц — губерний, уездов, городов — чрезвычайно актуально. К сожалению, мы слабо представляем различия в уровне грамотности населения Урала в зависимости от места жительства. Цель данной статьи — анализ уровня грамотности и сети школ в одном из 12 уездов Пермской губернии в конце XIX в. — Верхотурском.

Ценным источником, позволяющим изучать грамотность отдельных территорий в сравнительном ключе, является Первая всеобщая перепись населения России 1897 г., в материалах которой данные о грамотности увязываются с рядом других показателей, характеризующих население¹.

Согласно данным этой переписи, среди 50 губерний Европейской России Пермская занимала 28-е место по уровню грамотности, в то время как Оренбургская — 25-е, Уфимская — 40-е, Вятская — 44-е место.

Общий показатель грамотности населения Пермской губернии от 10 лет и старше в 1897 г. составлял 24,4 %, т. е. каждый четвертый ее житель умел читать. В конце XIX в. очень сильны были различия в уровне грамотности населения городов и сельской местности. В Верхотурском уезде было два города — Верхотурье и Алапаевск, поэтому рассмотрим отдельно грамотность жителей этих городов в сравнении с другими городами губернии и отдельно грамотность жителей Верхотурского уезда, проживавших в сельской местности.

В Пермской губернии в конце XIX в. было 15 городов, число их жителей различалось в десятки раз. Наиболее крупными городами были губернский центр Пермь и Екатеринбург (45 205 и 43 239 жителей соответственно). Верхотурье занимало 7-е место по численности населения (3 179 человек), Алапаевск был намного больше — в нем проживало 8 646 жителей.

Из городов Пермской губернии наиболее высокий уровень грамотности в конце XIX в. был в Чердыни: 63,3 % жителей этого старинного

уездного центра уметь читать, немного уступали ей Пермь и Далматово (62,9 и 62,8 % грамотных соответственно). Город Верхотурье по уровню грамотности занимал седьмое место, уступая также Оханску, Соликамску, Екатеринбург. Из 3 179 человек, зарегистрированных переписью в Верхотурье, уметь читать 1 567. Если исключить из этого числа детей в возрасте до 10 лет, большинство которых в силу возраста еще не могли читать, удельный вес грамотных в Верхотурье составит 56,9 %.

Почти половина населения Верхотурья в конце XIX в. — лица «городских сословий» (1 534 человека, 48,3 % населения). К ним относились почетные граждане, купцы, мещане. Из них владело грамотой 59,8 %. Это сравнительно низкий показатель грамотности, меньше грамотных в «городских сословиях» было только в Осе и Красноуфимске (57,7 и 55,9 % соответственно). Грамотность «городских сословий» в Ирбите составляла 76,4 %, в Алапаевске, втором городе Верхотурского уезда, — 71,4 %.

В этой социальной группе были значительны колебания в уровне грамотности в зависимости от пола и возраста. Среди мужчин пожилого возраста от 60 и старше умело читать (52,1 %), т. е. каждый второй, в то время как среди женщин — лишь 5,7 %. Среди 50-летних — 63,2 и 18,2 % соответственно, среди 40-летних — 72,0 и 33,9 %. Грамотность молодого мужского поколения составляла приблизительно 90 %, самой высокой она была у юношей 10–19 лет — 90,7 % (среди них не уметь читать всего 14 человек из 150), у 20–29-летних грамотность чуть ниже — 89,4 % (10 неграмотных из 94). Таким образом, в мужской среде «городских сословий» можно констатировать тенденцию неуклонного повышения уровня грамотности от поколения к поколению.

У женщин удельный вес грамотных в каждом поколении также увеличивался. Среди 30-летних уметь читать 46,7 %, среди 20-летних — 55,4 %, в группе от 10 до 19 лет — 74 %. Если среди мужчин от старшего поколения (от 60 и старше) к младшему (10–19 лет) удельный вес грамотных вырос в 1,7 раза, то среди женщин — в 13 раз. Для сравнения: в Чердыни — самом «грамотном» городе Пермской губернии — грамотность мужчин возросла в 1,5 раза, женщин — в 5,8 раза. Но если в Чердыни среди молодежи 10–19 лет уровень грамотности юношей и девушек практически сравнялся, то в Верхотурье разрыв по-прежнему имел место (соответственно 90,7 и 74,0 % грамотных).

«Лиц сельского состояния» от 10 лет и старше в Верхотурье насчитывалось 1 352 человека, чуть меньше, чем «городских сословий» (42,5 % населения города). Общий показатель их грамотности составлял 47,8 %. В этой группе также были велики колебания в уровне грамотности в зависимости от возраста. Так, среди мужчин от 60 лет и старше грамотных было 31,8 %, в группе 50–59-летних — 44,2 %, среди 40-летних — 34 %, 30-летних — 48,2 %. В группе 20–29 лет грамотных мужчин уже 61,6 %,

а среди 10–19-летних — 74,2 %, т. е. $\frac{3}{4}$. Среди женщин от старшего поколения к младшему грамотность выросла с 6,7 до 56,5 %. Таким образом, среди мужчин «сельского состояния» грамотность увеличилась в 2,3 раза, в то время как среди женщин — в 8,4 раза. Но в целом грамотных мужчин среди крестьян Верхотурья было в 1,8 раза больше, чем женщин. Заметим, таким же было соотношение грамотных и среди «городских сословий».

Дворян, чиновников и членов их семей в Верхотурье в 1897 г. насчитывалось 202 человека. Общий показатель грамотности этой привилегированной группы населения от 10 лет и старше составлял 88,2 %: на 150 грамотных приходилось 20 человек, не умеющих читать.

Представителей духовного сословия «христианских вероисповеданий» в Верхотурье насчитывалось 70 человек. Общий показатель грамотности в этой сословной группе составлял 95,3 %: на 61 грамотного от 10 лет и старше приходилось всего 3 неграмотных.

Хотелось бы обратить внимание на молодое поколение жителей Верхотурья. Какой огромный шаг вперед был сделан в конце XIX в. в деле распространения грамотности! Среди крестьян города умели читать уже три четверти юношей и каждая вторая девушка, среди «городских сословий» — почти все юноши (90,7 %) и три четверти девушек.

Второй город Верхотурского уезда, Алапаевск, где в 1897 г. проживало 8 646 человек, был почти в три раза крупнее уездного центра. Общий показатель грамотности населения в Алапаевске — 43,4 против 56,9 % в Верхотурье. Но если рассматривать отдельные сословные группы, то грамотность «городских сословий» здесь была гораздо выше, чем в Верхотурье (71,4 против 59,8 %), грамотнее были и дворяне с чиновниками (96,4 против 88,2 %), духовенство (97,2 против 95,3 %). Только из-за относительно низких показателей грамотности крестьян (39,2 против 47,8 %) Алапаевск уступал Верхотурью по общему уровню грамотности. Если Верхотурье в губернии находилось на седьмом месте по грамотности, то Алапаевск — на последнем, 12-м. В целом по Уралу эти города соответственно занимали 17-е и 35-е места (из 39).

В Верхотурском уезде (без городов), согласно переписи 1897 г., было зарегистрировано 259 тыс. жителей. По численности населения он находился на 5-м месте среди 12 уездов Пермской губернии и на 18-м месте среди 34 уездов уральских губерний. Основную часть жителей уезда составляли «лица сельского состояния» (96 %). Представителей «городских сословий» насчитывалось 5 672 чел. (2,2 %), дворян и чиновников — 1 592 (0,6 %), духовного сословия «христианских вероисповеданий» — 749 человек (0,3 %).

Если города Верхотурского уезда по уровню грамотности значительно уступали другим городским центрам Пермской губернии и Урала в

целом, то среди уездов Верхотурский лидировал по грамотности не только в губернии, но и по всему Уралу. Здесь умело читать 31,3 % населения, т. е. почти каждый третий житель старше 10 лет. Чуть ниже была грамотность в Троицком уезде Оренбургской губернии (30,6 %) и Пермском уезде (30,2 %), в самом же «малограмотном» на Урале Глазовском уезде Вятской губернии умело читать лишь 11 % населения.

Высоким уровнем грамотности в Верхотурском уезде отличалось духовенство (91,7 %), это выше, чем в остальных уездах (самый низкий — в Кунгурском уезде, 85,3 %). По грамотности же дворян и чиновников Верхотурский уезд занимал только седьмое место в Пермской губернии (92,5 % грамотных). В Чердынском уезде грамотность дворян и чиновников составляла 97,2 %, в Кунгурском и Пермском уездах — 95,7 и 95,5 % (самая низкая грамотность дворян-чиновников была в Шадринском уезде — 79,4 %).

Если «городские сословия», проживавшие в городе Верхотурье, имели грамотность 59,8 % (13-е место среди городов губернии), то на территории Верхотурского уезда их грамотность была гораздо выше (77 %). Причем это самые высокие показатели грамотности по сравнению с другими уездами губернии. Следующим шел Ирбитский уезд — 74,9 %, самые низкие показатели грамотности «городских сословий» — в Екатеринбургском уезде (57,5 %), Осинском и Шадринском (52,9 %).

«Лица сельского состояния» Верхотурского уезда также были самыми грамотными в губернии (29,7 % этой группы населения). Для сравнения: в Пермском уезде их грамотность составляла 28,8 %, в Екатеринбургском — 25,5 %, самая низкая в Чердынском уезде — 14,5 %, т. е. в 2 раза ниже.

Чем можно объяснить лидирующее положение Верхотурского уезда среди всех уездов Урала в деле распространения грамотности? Видимо, двумя главными факторами: сравнительно широким распространением школ при заводах и активной деятельностью верхотурского уездного земства по открытию начальных народных училищ в селениях.

Верхотурский уезд имел территорию более 6 млн десятин земли, из них около 1,5 млн десятин на севере были необитаемы, заняты лесом. Западная часть уезда (21 волость) была заселена мастеровыми людьми, восточная (11 волостей) — государственными крестьянами, занимавшимися хлебопашеством².

На территории уезда имелось 2 города, 18 заводов, 55 сел, 438 деревень — всего 533 селения³. Эти селения находились на большом расстоянии друг от друга, почтовые и торговые дороги тянулись по горам, болотам, по берегам рек, которые весной и летом часто выходили из своих берегов. Проселочных дорог было мало, в распутицу сообщение с некоторыми селами и заводами прерывалось. Нечто подобное было и в Чердынском уезде, поэтому и сеть школ там не была развита, по грамотности

он находился на предпоследнем месте на Урале. Но в Верхотурском уезде эти трудности были преодолены.

На территории Верхотурского уезда действовала сравнительно широкая сеть казенных и частных заводов⁴. В начале XIX в. были открыты школы при казенных заводах: Богословском, Баранчинском, Нижнетуринском, Верхнетуринском, Серебрянском, Николае-Павдинском, Петропавловском, Кушвинском, на Турьинском и Фроловском рудниках. Наиболее крупным учебным заведением при частных заводах являлось Нижнетагильское училище Демидовых, переведенное в 1806 г. на Выйский завод и действовавшее на правах уездного⁵.

В 1836 г. были изданы Правила для обучения поселянских детей, которые призывали духовенство к безвозмездному обучению детей в губерниях, населенных раскольниками. Высочайшим повелением 1847 г. помещики-заводовладельцы Урала обязывались иметь не менее одной школы на каждые две тысячи населения в местах проживания раскольников. В 1849 г. были открыты училища в заводах Салдинском, Лайском; в 1860 г. — в селе Тагильском⁶. Приходские единоверческие училища начали действовать в Нижнетагильском заводе при Троицкой церкви (с 1846 г. — мужское и с 1849 г. — женское); при Николаевской церкви (с 1847–1848 гг. женское и мужское); при Выйской церкви (с 1846 г. — мужское, с 1849 г. — женское); при Нижнесалдинском заводе (с 1846 г. — мужское, с 1849 — женское); при Черноисточинском и Верхнесалдинском заводах мужские училища (с 1846 и 1849). В Кушвинском заводе единоверческое училище было открыто в 1857 г., в Баранчинском — в 1859 г.⁷ На основе штатов горных казенных заводов 1847 г. с 1848 г. начали действовать Богословское и Гороблагодатское окружные горные училища, в которых должно было обучаться в течение двух лет по 50 и 60 мальчиков — лучших выпускников заводских школ. После отмены крепостного права в 1861–1863 гг. произошел значительный отток учащихся из горно-заводских школ прежде всего из-за того, что им прекратили платить казенное жалованье: в окружных и заводских школах число учеников уменьшилось в 2,5 раза, в женских школах — в 1,5 раза⁸.

Сеть школ в государственной деревне была открыта в ходе реформы 1837–1841 гг. П.Д. Киселева. Именными указами 1842 г. предписывалось учреждать в селениях государственных крестьян сельские приходские училища, принимать в них детей с 8 лет по добровольному желанию родителей⁹. В 1860 г. Министерство госимуществ обратилось к духовенству с предложением открывать так называемые «безмездные» училища, в которых священники вели бы занятия без оплаты (безвозмездно). Местное священство откликнулось на призыв. На 1860 г. в Верхотурском уезде действовали Меркушинское, Мугайское, Коптеловское, Мурзинское, Краснопольское приходские училища Министерства госимуществ, в ко-

торых обучался 101 учащийся, и в этом же году были открыты духовенством «безмездные» Махневское, Мироновское, Арамашевское училища (22 учащихся)¹⁰.

По высочайше утвержденному в 1864 г. Положению о начальных народных училищах к ним были отнесены школы всех ведомств, частных лиц и общественных организаций, в которых должны были преподаваться Закон Божий, чтение «по книгам гражданской и церковной печати», письмо, четыре действия арифметики и, где возможно, церковное пение. В начальные народные училища принимались дети всех сословий, мальчики и девочки, возраст при этом не регламентировался. Обучение могло быть платным или бесплатным, по усмотрению ведомств, обществ и лиц, открывавших школы. Все начальные училища, находившиеся до этого под контролем различных ведомств, передавались в ведение Министерства народного просвещения, за исключением открывавшихся духовенством, которые оставались в ведении Синода. Законом разрешалось открывать и содержать учебные заведения общественным учреждениям и частным лицам, тем самым давался широкий простор общественности в развитии начального образования¹¹.

В 1864 г. было утверждено Положение о приходских попечительствах и о церковно-приходских школах, которым санкционировалось открытие при приходах школ для обучения детей¹². Наибольший вклад в расширение сети школ внесли новые органы местного самоуправления, созданные по реформе 1864 г., — земства, в Пермской губернии они стали действовать с 1870 г.

Во главе Верхотурской уездной земской управы встал В. Д. Белов, энергичный человек, истинный интеллигент, понимавший важность быстрого открытия школ. Если в западной части уезда действовало несколько школ до появления земства, то на востоке в селениях государственных крестьян к 1870 г. имелось всего 3 школы, и лишь одна из них, Меркушинская, работала удовлетворительно. Государственные крестьяне, особенно там, где ранее действовали казенные школы, недоверчиво смотрели на их открытие, некоторые из них рассуждали: «какая мне польза выучить девку грамоте и отдать за чужого мужика»¹³.

По данным В. Шишонко, уже в 1871–1873 гг. новые школы были открыты в 19 селах и при заводах: Нижнетагильском, Верхнетурунском, Сусанском, Нейво-Алапаевском, Черноисточинском, Висимо-Шайтанском, Висимо-Уткинском, Верхнесалдинском, Лайском, Кушвинском, Нижнесинячихинском, Турьинском, Николае-Павдинском, Нижнесалдинском, Баранчинском¹⁴.

Верхотурское уездное земство провело большую организационную работу. Для заведывания школами было назначено особое лицо от земства, создан училищный совет, территория уезда поделена на несколько

участков, на каждый из них назначен наблюдающий, который 3–4 раза в год лично посещал школы своего участка. Замечательно, что на одной из сессий, рассуждая о мерах к уменьшению пьянства и улучшению нравственности, Верхотурское земство вынесло такое заключение: «кроме развития народного образования, никакой другой радикальной меры собрания указать не может»¹⁵. В 1873 г. земство имело уже 41 школу, приобрело 14 237 экземпляров томов учебных пособий, при 6 школах открыло ремесленные классы — четыре столярных, сапожный и тележный. Выйский столярный класс, например, снабдил своими изделиями (партами Эрисмана, фребелевскими игрушками, линейными мерами) не только школы Верхотурского уезда, но и выполнил несколько заказов других уездов. Был образован запасной училищный капитал. В 1873 г. он составил 34 166 руб.¹⁶

В 1872, 1873 и 1874 гг. Верхотурское земство успешно провело три съезда учителей земских школ, на которые были допущены и представители общественности.

На съезде в 1882 г. обсуждался вопрос, «каким образом достигнуть большего распространения грамотности в народе», как привлечь детей, живущих в отдаленных селениях, в школу. В 1882 г. в уезде действовало только 52 правильно организованных школы. Детей школьного возраста насчитывалось 27 893. Из них в земских школах училось 4 тыс. (14,35 %). В 13 школах большая часть учащихся была приходящей: например, в Арамашевской школе из 58 учащихся 53 приходили из соседних деревень (90 %), в Меркушино при 46 учениках 43 были приходящими.

Чтобы дать возможность детям мелких населенных пунктов, где не было школ, получить основы грамоты, предлагалось: 1) для приходящих детей устраивать ночлежные приюты; 2) открывать школьные отделения; 3) организовывать подвижные школы. Учителями в подвижные школы предлагалось назначать выпускников земских школ, которые должны были действовать под контролем опытных преподавателей, а также предполагалось снабжать эти школы учебными книгами и использовать опыт Тульской и Волынской губерний, руководствоваться брошюрой «Русская подвижная школа». Первая такая школа в уезде была открыта в 1882 г. в Верхнесалдинской волости.

Наряду с подвижными школами предлагалось открывать воскресные школы, организовывать вечерние занятия для взрослых, постепенно вводить обязательное обучение по добровольному соглашению с населением местностей, где действовала школа.

На съезде учителей земских школ решено было организовывать школьные попечительства. В них должны были войти: попечитель школы (если он был), учителя, два лица, избранные от общества. Попечителей училищ избирали из интеллигентных лиц, сочувствующих школе. Боль-

шое внимание школьные попечительства стали уделять подбору преподавателей.

Первые пять лет деятельности Верхотурского уездного земства были наиболее успешными в деле открытия школ: за это время их сеть увеличилась в 2,4 раза (с 18 в 1871 г. до 44 в 1875). В последующие пять лет сеть школ выросла до 54 (в 1,2 раза), т. е. темпы открытия земских школ снизились наполовину. Школы на территории уезда распределялись неравномерно. В восточных волостях, где проживали государственные крестьяне, действовало 30 школ, в них обучалось 1 860 учащихся, из которых более 37 % были приходящими: в малых деревнях не было школ. В западной части уезда, горно-заводской, примерно равной по числу жителей восточной, школ было меньше (24), но учащихся в них гораздо больше (2 879 человек), причем приходящих было меньше семидесяти¹⁷.

В 1890/91 уч. г. в Верхотурском уезде действовало 67 начальных народных училищ, содержавшихся на средства земств, на некоторые из них частично выделялись средства обществом¹⁸. В заводских селениях земство содержало по несколько школ, при Нижнетагильском заводе, например, действовало 4 народных училища (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

*Сеть начальных народных училищ, содержащихся на средства общества и земства, Верхотурского уезда (1890–1891)**

Название села	Год открытия	Число учащихся	
		Мальчики	Девочки
Акинфиевское	1872		
Алапаевское женское	1871		109
Арамашевское	1871	39	10
Башкарское	1877	15	9
Безсоновское	1872	21	6
Богословское	1871	120	63
Болотовское	1879	23	7
Борисовское	1879	52	9
Верхнесалдинское	1872	155	38
Верхнесинячихинское	1875	51	20
Верхнетуриновское женское	1881	—	108
Верхнетуриновское мужское	1888	115	
Висимо-Уткинское	1874	85	46
Висимо-Шайтанское	1870	85	40
Воскресенское	1879	31	21
Горбуновское	1887	33	13
Дерябинское	1875	27	1

Продолжение табл. 1

Название села	Год открытия	Число учащихся	
		Мальчики	Девочки
Елизаветинское	1881	25	14
Елкинское	1882	35	18
Именновское	1881	31	
Кайгородское	1885	33	7
Кишкинское	1887	44	4
Коптеловское	1872	60	4
Коптяковское	1884	26	5
Кошайское	1886	16	1
Красногорское	1872	49	10
Краснопольское	1872	38	32
Кушвинское 1-е	1872	142	3
Кушвинское (Александровское)	1880	129	66
Лайское	1872	108	32
Мелкозерковское	1884	28	2
Меркушинское	1843	28	2
Мироновское	1882	53	20
Монастырское	1871	45	18
Мутайское	1871	80	20
Мурзинское	1882	22	24
Нейво-Шайтанское (Сусанское) мужское	1876	93	
Нейво-Шайтанское (Сусанское) женское	1887		73
Нижне-Баранчинское женское	1873		121
Нижнесалдинское женское	1873		107
Нижнесиячихинское женское	1870	26	12
с. Нижнетагильское (Введенское)	1870	237	232
Нижнетагильское (Гальянское)	1871	137	90
Нижнетагильское (Троицко-Никольское мужское)	1871	150	
Нижнетагильское (Троицко-Никольское женское)	1871		127
Нижнетуриное	1873	71	67
Никито-Ивдельское	1871	31	28

Окончание табл. 1

Название села	Год открытия	Число учащихся	
		Мальчики	Девочки
Николае-Павдинское	1871	45	18
Николае-Павловское	1872	99	35
Никольское	1872	44	19
Ново-Паньшинское	1871	42	15
Ново-Туринское	1879	15	16
Петрокаменское	1888	28	6
Петропавловское	1876	35	10
Пиинское	1871	37	2
Прянишниковское	1884	18	12
Романовское	1872	23	3
Салдинское	1873	35	7
Суходойское	1886	41	5
Турьинские рудники мужское	1872	140	
Турьинские рудники женское	1873		126
Усть-Уткинское	1887	20	14
Фоминское	1875	25	9
Фроловское	1877	77	30
Черемшанское	1880	19	7
Черноисточинское	1872	51	24
Шипицинское	1873	32	10

* Составлено по: Памятная книжка дирекции народных училищ за 1890–91 учебный год / Сост. А. Раменский. Пермь, 1892.

Изучение статистических описаний школ показывает, что в начальных народных училищах Верхотурского уезда работали в основном учителя со средним образованием, интеллигенты, много женщин. Это были выпускники гимназий (екатеринбургской, ирбитской, пермской, уфимской, тобольской), Оренбургского учительского института, реальных училищ, епархиальных училищ, Пермской и Вятской духовных семинарий. Несколько учителей являлись студентами Казанского университета. Ряд учителей и их помощников закончили начальные учебные заведения повышенного типа — Верхотурское уездное училище и Верхотурское городское, Нижнетагильское реальное и Нижнетагильское Анатольевское училища, Нижнетагильский пансион Демидовых¹⁹.

В докладе XXVI Верхотурскому уездному собранию «По народному образованию» отмечалось: в 1894–1895 гг. земских школ действовало уже 76, в ведении Министерства народного просвещения находилось 7 школ. В 76 земских школах обучалось 6 095 учащихся (4 172 мальчика

и 1 923 девочки). Из них детей крестьян было 4 902, солдат — 326, мещан — 142, купцов — 19, духовенства — 46, чиновников — 32. Из других селений в школах насчитывалось 734 ученика, 172 — из других уездов²⁰. Интересно отметить, что большую часть учащихся составляли дети 8–10 лет (8-летних — 1 059 человек, 9-летних — 1 345, 10-летних — 1 377), в то время как детей 7 лет было всего 81, 11 лет — 844, 12 лет — 478, 13 лет — 220, 14 лет — 54, 15 лет — 7, 16 лет — 2.

Наиболее многочисленными в Верхотурском уезде были 18 школ. В них сосредоточивалось более 50 % учащихся. Примечательно, что они действовали в заводских селениях, кроме одной — Махневской. В двухклассном училище на Нижнесалдинском заводе обучалось 314 человек, Верхнесалдинском — 247, в Богословском заводе — 243, Нижнетуринском — 232²¹.

Земские школы считались лучшим видом начальной школы в России. Земства стремились использовать действовавший в деревне принцип самообеспечения крестьянского мира, открывали школы прежде всего там, где сельские общества брали на себя расходы по найму помещений, их ремонту, отоплению, освещению. Земства же осуществляли общее руководство деятельностью школ, подыскивали учителей, оплачивали их труд, обеспечивали школы учебными книгами и пособиями. Программа обучения в земских училищах была шире, чем в церковно-приходских за счет уроков объяснительного чтения, на которых учителя давали детям знания по истории, географии, природе страны, поясняли непонятные слова и выражения. По желанию учителей или родителей могли вводиться занятия рукоделием, рисованием, ручным трудом, гимнастикой. Как уже отмечалось, при некоторых школах открывались ремесленные классы.

В отличие от духовного ведомства, стремившегося через школу воспитать тип верного государю и отечеству крестьянина, глубоко верующего и соблюдающего основные догматы православия, земство видело в школе инструмент просвещения, искоренения предрассудков, невежества в народной среде, воспитания интереса к чтению, познанию мира.

В земских школах использовались лучшие учебники, допущенные Министерством народного просвещения: «Родное слово», «Детский мир» К. Ушинского, «Книга для первого чтения» В. Водовозова, «Наш друг» Н.А. Корфа, книги Л.Н. Толстого и др.

В земских школах использовались передовые, прогрессивные методы обучения. Если в церковно-приходских школах и школах грамоты применялся буквослагательный метод овладения чтением, требовавший механического заучивания отдельных букв и слогов, то в земских брали на вооружение метод «звуковой», позволявший детям месяца через два начинать читать.

По расходам на школы земство Пермской губернии в 1879/80 уч. г. вышло на первое место в России, через пять лет, в 1885 г., они были уве-

личены в 2,5 раза и составили 23 % всех расходов земства, при этом 76 % средств шло на сельскую школу, 23 % — на городскую²². Среди уездных земств губернии передовые позиции по тратам на народное образование занимало Верхотурское: например, в 1875 г. оно выделило 27 341 руб., в то время как Пермское — 16 500 руб., Кунгурское — 13 260 руб., Соликамское — 3 887 руб. и т. д.²³

Сеть церковно-приходских школ в уезде, как и по губернии в целом, была гораздо реже. В 1884 г. были высочайше утверждены Правила о церковно-приходских школах, закрепившие за ними официально это название. Эти школы должны были распространять элементарную грамотность среди низших слоев населения, «воспитывать в детях страх Божий, преподавать им значение веры, вселять в их сердца любовь к святой церкви и преданность к царю и отечеству»²⁴. После издания этих Правил сеть церковно-приходских школ начала расти.

Эти школы могли открываться приходскими священниками или, с их согласия, другими членами причта на средства прихода без пособия или с пособием — от сельских обществ, приходских попечительств и братств, земств и частных лиц, епархиального начальства или казны. Характерно, что основную долю расходов на содержание церковно-приходских школ брали на себя земства — до трети и более. Само духовное ведомство вносило от 8,5 до 23,3 % средств, примерно столько же давали монастыри, поддерживали эти школы и миссионерские крестьянские общества, частные лица²⁵.

Школы могли быть одноклассными с двухлетним сроком обучения и двухклассными с четырехлетним обучением. В одноклассных изучали Закон Божий (молитвы, Священную историю и основные правила богослужения, краткий катехизис), чтение «гражданской и церковной печати», письмо, начала арифметики. В двухклассных дополнительно вводилась история церкви и отечества. В них готовили и учителей для одноклассных церковно-приходских школ.

Обучение в церковно-приходских школах велось по книгам, изданным Синодом, учащиеся должны были присутствовать при богослужениях. В качестве учителей могли работать местные священники, церковнослужители, а также учителя и учительницы, желательно с духовным образованием. С разрешения епархиального архиерея при церковно-приходских школах можно было открывать дополнительные классы, если набиралось много желающих, особые ремесленные отделения и рукодельные классы, воскресные школы.

На качество обучения влияли и набор учебных пособий, издававшихся Синодом, и методика преподавания, направленная не столько на понимание, сколько на заучивание. Обучение чтению растягивалось на

долгие месяцы. Сказывалось и выделение значительного времени на изучение Закона Божия, религиозно-нравственное воспитание учащихся.

В 1893/94 уч. г. в Верхотурском уезде действовало 15 церковно-приходских школ: 10 из них в крупных заводских поселках (на Нижнетагильском заводе 2 школы), на Туринских рудниках, в селе Меркушино и двух деревнях Мурзинского прихода (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

*Сеть церковно-приходских школ Верхотурского уезда в 1893/94 уч. г.**

Наименование школы	Местонахождение	Дата открытия
<i>Район Верхотурского отделения епархиального училищного совета</i>		
1-й Благочиннический округ		
Верхотурская	г. Верхотурье	30 ноябр. 1889
Меркушинская	с. Меркушинское	31 янв. 1890
Алапаевская	Алапаевский завод (благочиния 2-го округа)	1887
<i>Район Нижнетагильского отделения</i>		
3-й Благочиннический округ		
Нижнетуринская	Нижнетуринский завод	23 мая 1891 (как школа грамоты с 1 авг. 1890)
Верхне-Туринская	Верхне-Туринский завод	окт. 1888
Кушвинская	Кушвинский завод	окт. 1889
Баранчинская	Баранчинский завод	окт. 1889
Входо-Иерусалимская	Нижнетагильский завод	окт. 1890 (как школа грамоты с 18 март. 1890)
Александро-Невская	Нижнетагильский завод	12 ноябр. 1889
Висимо-Шайтанская	Висимо-Шайтанский завод (с 8 янв. 1890 по июнь 1891 г. — при Павло-Анатолиевском заводе)	14 сент. 1892
4-й Благочиннический округ		
Верхнесалдинская	Верхнесалдинский завод	сент. 1889
Нижнесалдинская	Нижнесалдинский завод	16 сент. 1887
Луговская	д. Луговая Мурзинского прихода	14 июля 1890 (как школа грамоты с 13 окт. 1887)
Южакотская	д. Южакова Мурзинского прихода	13 окт. 1887
<i>Район Богословского отделения</i>		
5-й Благочиннический округ		
Туринская	село Туринские рудники	1888

* Составлено по материалам Екатеринбургских епархиальных ведомостей за 1895 г.

Значительную часть среди сельских школ Урала занимали школы неорганизованные, открывавшиеся в основном в малолюдных деревнях и действовавшие за счет частной и общественной «раскладки», у русских крестьян это были школы грамоты, или, как их еще называли, «школки грамотности». Несколько крестьян соглашались содержать учителя, платить ему по 6–7 руб. в месяц «круглый год», хотя официально занятия проводились лишь в осенне-зимние дни, нанимали квартиру, по очереди доставляли дрова.

Безусловно, навыки чтения и письма, полученные в этих школах, были наиболее слабыми. За 60–70 учебных дней за вычетом праздников и выходных дети еле успевали научиться читать и писать, в арифметике ограничивались выучиванием счета до 10, письмом цифр первого десятка, иногда успевали дойти и до 100. В начале 80-х гг. XIX в. правительство начинает поощрять открытие школ грамоты духовенством, разрешает учреждать такие школы и земским органам. Земские учителя берут под контроль деятельность некоторых нанятых крестьянами учителей, посещают их занятия, помогают составить план работы.

Школ грамоты духовного ведомства на территории Верхотурского уезда в 1894/95 уч. г. насчитывалось почти в два раза больше, чем церковно-приходских (28), они действовали в небольших деревнях уезда, и по крайней мере 6 школ — в заводских поселках (табл. 3). О сети мусульманских школ медресе и мектебе данных, к сожалению, нет, отметим лишь, что на территории Верхотурского уезда проживало более 2,5 тыс. мусульман²⁶.

Определенную роль в распространении грамотности в последние десятилетия XIX в. сыграли и повторительные классы, устраиваемые земством для сельского населения, и воскресные школы. Последние работали по воскресным дням и были открыты для всех желающих. Воскресные школы возникли в России в конце 1850-х гг., на Урале — в 1860 г. В них обучали чтению, письму, началам арифметики. В 1864 г. наблюдение за религиозно-нравственным воспитанием в них было возложено на священников. В эти школы записывались те, кто пытался учиться грамоте, но не выучился; кто умел лишь читать, и, наконец, не закончившие училища, желающие закрепить навыки чтения и письма, мужчины и женщины от 13 до 40 лет и старше. Посещали их и жители близлежащих деревень, проживавшие в 3–5 верстах. В основном обучение вели земские учителя, в некоторых — местная интеллигенция, церковнослужители. В 1901 г. в Пермской губернии действовало 32 воскресные школы²⁷, сколько из них приходилось на Верхотурский уезд, не известно.

Т а б л и ц а 3

*Сеть школ грамоты духовного ведомства
в Верхотурском уезде в 1893/94 уч. г.**

<i>Район Верхотурского отделения Епархиального училищного совета</i>		
Салтановская		Упомянется в 1889
Титовская		Нет сведений
Усть-Салдинская		»
Исаковская		»
Пешковская	Коптеловский приход	»
Ермаковская	Коптеловский приход	»
Комаровская		Упомянется в 1892
Тагильская		17 февраля 1894 ?
Вологинская		Упомянется в 1892
Толмачевская		Ноябрь 1894

<i>Район Нижнетагильского отделения</i>		
Кушвинская Сретенская единоверческая		
Нижнетагильская Выйско-Казанская		»
Черноисточинская единоверческая		15 января 1894
Нижнетагильская	Выйско-Николаевская	Нет сведений
Хуторская		
Ключевская	Нижнетагильский завод	Упомянется в 1891
Петрокаменская		» в 1892
Мокроусовская	Башкирский приход	» в 1890
Решевская		» в 1891
Медведевская		15 сентября 1892

<i>Район Богословского отделения</i>		
Лялинская		Нет сведений
Всеволодоблагodatская		»
Екатерининская		»
Чернореченская		Упомянется в 1890
Митяевская		Нет сведений
Лачинская		»
Петровская		Упомянется в 1891
Лопавская		» в 1888

* Составлено по материалам Екатеринбургских епархиальных ведомостей за 1895 г.

К правильно организованным школам относились так называемые «образцовые» училища Министерства народного просвещения. Они были учреждены в ряде губерний в 1869 г., в 1874 распространены на всю империю, хотя в губерниях, где не было земств, они назывались иначе. Министерские училища содержались за счет небольшого пособия от казны, открывались при условии, если земства, общества, частные лица соглашались участвовать в обеспечении их земель, помещением, оплачивать труд учителей. В одноклассных министерских училищах обучали не менее 3 лет, в двухклассных — не менее 5. По числу двухклассных училищ (41) Пермская губерния лидировала среди собственно русских губерний. В Верхотурском уезде действовало 3 таких училища, 4 училища были одноклассными (табл. 4).

Т а б л и ц а 4

*Сельские училища
Министерства народного просвещения в 1890/91 уч. г. **

Название	Год основания	Число учащихся		Источники содержания
		Мальчики	Девочки	
Выйское двухклассное (Нижнетагильский завод)	1884	188	2	Земство (1878 р.)
Махневское двухклассное	1877	140	28	Казна (850 р.) Земство (820 р.)
Нижнесалдинское двухклассное	1879	230		Земство (1000 р.) Общество (500 р.) ¼ дохода от базарной площади
Верхнебаранчинское одноклассное (с. Плотинское)	1881	15	12	Казна (470 р.)
Нижнебаранчинское одноклассное (с. Баранчинское)	1808	109		Казна (461 р.) Земство (180 р.)
Верхнетуриновское одноклассное	1808	92		Казна (510 р.) Земство (180 р.)
Нижнетуриновское одноклассное	1881	54		Казна (444 р.)
Кушвинское женское одноклассное	1848		120	Казна (814 р.)

* Составлено по: Памятная книжка дирекции народных училищ за 1890 – 91 учебный год / Сост. А. Раменский. Пермь, 1892. С. 176–179.

Характерно, что министерство содержало исключительно на свои средства три училища (Верхнебаранчинское, Нижнетурунское и Кушвинское), на Выйское и Нижнесалдинское вообще не тратилось. В семи министерских училищах в 1890/91 уч. г. числилось около 1 тыс. учеников (828 мальчиков и 162 девочки)²⁸.

К начальным школам повышенного типа относились городские училища Министерства народного просвещения, открывавшиеся по Положению 1872 г. взамен уездных училищ с более узкой программой. Их учебный план включал Закон Божий, чтение, письмо, русский и церковнославянский языки, чтение, арифметику, геометрию, географию, отечественную историю со сведениями по всеобщей, естествознание, историю и физику, черчение, рисование, гимнастику, пение. Все предметы в классе, кроме трех последних, должен был вести один учитель, поэтому в зависимости от числа учителей городские училища могли быть 1-, 2-, 3-, 4-, 5-классными, но с 6-летним сроком обучения. В них принимались мальчики всех сословий с 7 лет, с 1880 г. разрешили открывать женские городские училища на местные средства. На Урале они действовали не только в городах, но и горно-заводских поселках, в крупных селениях.

Первое городское 3-классное училище в Верхотурском уезде было открыто в самом уездном центре на базе уездного училища в 1881 г. В 1886 г. городское училище появилось и в Алапаевске. В 1890/91 уч. г. в них обучалось соответственно 90 и 96 мальчиков. В конце XIX в. городские училища появились в Нижнем Тагиле (3-классное) и Кушве (2-классное). В самом крупном (Нижнетагильском) в 1901 г. обучалось 148 мальчиков, в Алапаевском — 122, Кушвинском — 89 и Верхотурском — 87. Нижнетагильское училище располагалось в доме заводладельцев и содержалось полностью за счет пожертвований частных лиц, другие училища действовали за счет казны, земства и сборов за обучение. Плата за обучение составляла от 2 до 10 руб. в год, в Нижнетагильском дети работников завода обучались бесплатно, «посторонние» должны были платить 12 руб. в год. По Положению 1872 г. часть бедных учащихся от платы освобождалась²⁹.

Выйское заводское училище в 1862 г. было преобразовано в Нижнетагильское реальное, в котором дети служителей завода обучались 6 лет, в 1896 г. оно стало горно-заводским. В 1853 г. при Нижнетагильском заводе было открыто и 4-годичное женское училище повышенного типа для дочерей заводских служащих — Анатольевское. В 1899/1900 уч. г. оно превратилось в Павло-Анатольевскую 4-классную прогимназию³⁰.

Краткое рассмотрение развития сети школ в Верхотурском уезде свидетельствует, что на протяжении XIX в. сеть школ почти неуклонно росла, благодаря усилиям земства число учебных заведений в уезде в последней трети XIX в. резко увеличилось, как и число учащихся в них, в

том числе девочек. Следствием этого явился более высокий уровень грамотности населения Верхотурского уезда по сравнению с другими уездами Урала. Этим объяснялся и резкий рывок в распространении грамотности среди молодого поколения в конце XIX в., зафиксированный в материалах Первой всеобщей переписи населения.

В городских центрах, Верхотурье и Алапаевске, учебных заведений было явно недостаточно для значительной массы населения, поэтому и уровень грамотности здесь был ниже. В Верхотурье с 1789 г. действовало 2-годичное малое народное училище, которое в момент открытия было самым крупным среди других малых училищ губернии (56 учеников)³¹. В 1821 г. оно было преобразовано в начальное учебное заведение повышенного типа — уездное училище (2 года, по уставу 1828 г. — 3), для поступления в которое надо было окончить одногодичное приходское училище или сдать экзамены. Поначалу по программе приходского училища работал приготовительный класс Верхотурского уездного училища, в 1835 г. на его базе было создано приходское училище³². В 1863 г. в Верхотурье появилось женское приходское училище как отделение уездного училища³³. В 1867 г. при Верхотурском Николаевском монастыре по указу Синода был учрежден детский приют для воспитания и первоначального образования сирот духовного сословия с 6 лет³⁴.

Как уже отмечалось, в 1881 г. 3-годичное уездное училище было преобразовано в городское с 6-летним сроком обучения. В 1889 г. в городе открылась церковно-приходская школа. В Алапаевске в 1871 г. появилось земское женское начальное народное училище, в 1886 г. открылось городское училище, в 1887 г. — церковно-приходская школа. В обоих городах действовали, видимо, и неофициальные домашние «школки грамоты», где низшие слои населения получали основы чтения и письма.

¹ Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г.: Общий свод по империи результатов разработки данных Первой всеобщей переписи населения, произведенной 28 января 1897 г. Т. 21: Пермская губерния. СПб., 1904. С. 60–89, 122–157.

² Народное образование в Верхотурском уезде с 1870 по 1883 г. // Сборник Пермского земства. 1885. № 18. С. 475.

³ Кривошеков И.Я. Словарь Верхотурского уезда Пермской губернии. Пермь, 1910. С. 60.

⁴ См.: Верхотурский уезд // Энциклопедический словарь / Ф.А. Брокгауз, И.А. Эфрон СПб., 1892. Т. 11. С. 89; История Урала в период капитализма. М., 1990. С. 471, 473.

⁵ См. Мозель Х. Материалы географии и статистики России, собранные офицерами Генерального штаба. Пермская губерния. СПб., 1864. Т. 2. С. 444; Горнозаводская промышленность Урала на рубеже XVIII–XIX вв.: Сб. документов и материалов. Свердловск, 1956. С. 177, 184, 186; Дашкевич Л.А., Сафронова А.М. Горная школа в России (XVIII – первая половина XIX в.) // Металлургические заводы и крестьянство. Екатеринбург, 1992. С. 93.

-
- ⁶ См.: *Шишонко В.* Материалы для описания развития народного образования в Пермской губернии. Екатеринбург, 1879. С. 254.
- ⁷ Там же. С. 255–256.
- ⁸ *Чернухов Э.А.* Горнозаводское образование на Урале в XIX веке: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. Екатеринбург, 1998. С. 18.
- ⁹ ПСЗ. 2-е собр. Т.17. № 15794, 16248.
- ¹⁰ См. об этом: *Сафронова А.М.* Сельская школа на Урале в XVIII–XIX вв. и распространение грамотности среди крестьян. Екатеринбург, 2002. С. 41–48, 85.
- ¹¹ *Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаяева М.Ф.* История педагогики. М., 1974. С. 252–253.
- ¹² Русское православие: Вехи истории. М., 1989. С.361.
- ¹³ Народное образование в Верхотурском уезде с 1870 по 1883 г. // Сборник Пермского земства. 1885. № 18. С. 476.
- ¹⁴ *Шишонко В.* Материалы для описания развития народного образования... С. 315, 323–325, 349.
- ¹⁵ Народное образование в Верхотурском уезде с 1870 по 1883 г. С. 475.
- ¹⁶ Там же. С. 476.
- ¹⁷ Очерк народного образования в Пермской губернии // Адрес-календарь и памятная книжка Пермской губернии на 1895 год. Пермь, 1895. Прил. С. 49–55.
- ¹⁸ См.: Памятная книжка дирекции народных училищ за 1890/91 учебный год. / Сост. А. Раменский. Пермь, 1892. С.179-
- ¹⁹ Там же.
- ²⁰ Журналы XXVI очередного Верхотурского уездного земского собрания сессии 1895 года с докладами управы, представленными на рассмотрение этого собрания. Екатеринбург, 1896. С. 611–616.
- ²¹ Там же. С. 614.
- ²² Очерк народного образования в Пермской губернии. С. 51–52.
- ²³ *Шишонко В.* Материалы для описания развития народного образования... С. 349
- ²⁴ ПСЗ. 3-е собр. СПб. 1877. Т. 7, № 2318.
- ²⁵ См.: *Сафронова А.М.* Сельская школа на Урале.... С. 56–59..
- ²⁶ См.: *Кривошеиков И.Я.* Словарь Верхотурского уезда... С. 60.

- ²⁷ *Сафронова А.М.* Воскресные школы // Уральская историческая энциклопедия. Екатеринбург, 2000. С. 129.
- ²⁸ См.: Памятная книжка дирекции народных училищ за 1890/91 учебный год. С. 176–179.
- ²⁹ *Раменский А.* Очерк народного образования в Пермской губернии в 1901 году. Пермь, 1903. С. 4.
- ³⁰ Исторический очерк народного образования в Оренбургском учебном округе за первое 25-летие его существования. Вып. 2. Оренбург, 1901. С. 29.
- ³¹ *Сафронова А.М.* К истории народных училищ Урала // *Вопр. истории Урала*. Сб. 13. Свердловск, 1975. С. 36.
- ³² *Калинина Т.А.* Развитие народного образования на Урале в дореформенный период (90-е гг. XVIII — первая половина XIX в.). Пермь, 1992. С. 19.
- ³³ Пермские губернские ведомости. 1863. № 44. С. 221–222; *Шишонко В.* Материалы для описания развития народного образования... С. 286.
- ³⁴ *Шишонко В.* Материалы для описания развития народного образования... С. 311.